

УДК 001.8+378.14]:380.342.14

В.Н. Гончаров, д-р техн. наук, проф.,
А.М. Воробьева, канд. экон. наук, доц.,
Восточноукр. нац. ун-т им В. Даля, г. Луганск

НАУКА И ВЫСШЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ В УСЛОВИЯХ РЫНОЧНЫХ ПРЕОБРАЗОВАНИЙ

В.М. Гончаров, Г.М. Воробйова. **Наука та вища освіта в умовах ринкових перетворень.** Розглядаються питання підвищення якості вищої освіти та приєднання України до Болонського процесу. Наукові дослідження розглядаються як найважливіша частина вищої освіти.

V.N. Goncharov, A.M. Vorobyova. **Science and higher education in terms of market transformations.** The problems of both improving the quality of higher education and Ukraine's joining the Bologna process are considered. Research is regarded as the most important part of higher education.

Научные знания принципиально отличаются от слепой веры, беспрекословного признания истинным того или иного положения без какого-либо логического его обоснования и практической проверки. Наиболее высокой формой обобщения и систематизации знаний является теория как учение об обобщении опыта, практике, формирующее научные принципы и методы, которые позволяют познать существующие процессы и явления, проанализировать действие на них разных факторов и предложить рекомендации по использованию их в практической деятельности.

Формой осуществления и развития науки является научное исследование, т.е. изучение явлений и процессов, анализ влияния на них различных факторов, а также изучение взаимодействий между явлениями для получения убедительно доказанных и полезных для науки и практики решений. Цель научного исследования как одного из важнейших элементов высшего образования — определение конкретного объекта и всестороннее, достоверное изучение его структуры, характеристик, связей на основе научных принципов и методов познания, а также получение полезных для деятельности человека результатов, внедрение в производство и получение эффектов.

В современных условиях высшее образование из элитарного превращается в массовое. В 2000 г. число студентов вузов достигло 84,26 млн. человек [1]. В ряде стран мира увеличивается рыночная направленность высшего образования и образования в целом. Рыночные модели высшего образования все больше заявляют о себе, при этом трансформируются его формы и типы. Процессы глобализации, европеизации и интернационализации высшего образования нарастают.

Развитие высшего образования в Украине является одной из важнейших национальных задач. Основные направления модернизации высшего образования определены в Национальной доктрине развития образования, одобренной II Всеукраинским съездом преподавателей, и утверждены указом Президента Украины. Исходя из этой доктрины в XXI столетии высшее образование должно претерпеть серьезные изменения: обрести органичную гибкость, диверсифицировать свои структуры, организационную основу, учебные планы, программы специальностей, модели и формы организации занятий, ввести новые информационные технологии.

Процесс повышения качества высшего образования и европейской интеграции охватывает все сферы общественной жизни: экономику, политику, науку, право, культуру, образование. В этой связи руководством Европейских стран внедрен в жизнь Болонский процесс интеграции высшего образования разных стран мира [2]. На Берлинской конференции министров образования европейских стран в сентябре 2003 г. в члены Болонского процесса были приняты еще 7 государств, и сейчас общее число стран, участвующих в Болонском процессе, достигло 40 из 45 государств, отнесенных к Европейскому региону.

В 2005 г. на конференции министров образования в Бергине (Норвегия) Украина присоединилась к Болонскому процессу, а до 2010 г. украинское высшее образование должно полностью перейти на европейские стандарты.

Процессы трансформирования, модернизации национального образования отвечают задачам дальнейшей демократизации нашего общества и обретению соответствующего места Украины в мировом содружестве. Интеграция украинского высшего образования в мировой образовательный простор будет способствовать поддержанию высокого уровня отечественного образования и науки, повышению их конкурентоспособности и отвечать требованиям современных мировых стандартов.

Высшее образование должно готовить личность, способную принимать изменения, создавать и творить их, расценивать их как органическую составляющую способа жизни. Инновационность здесь должна преобладать. В целом вхождение в Болонский процесс и непосредственные внутренние интересы страны и высшего образования требуют существенного повышения роли университетской науки.

Общая цель европейской интеграции в образовательной сфере, заявленная в документах Болонского процесса, — повышение качества образования. Важным постулатом этого процесса является эффективная самостоятельная работа по подготовке доклада на семинаре, анализу конкретной ситуации, разбору научной статьи и пр., которые дают нагрузку самым разным интеллектуальным способностям студентов, развивают разные наклонности будущих специалистов и, в то же время, помогают им определиться в выборе области своих интересов.

Второй важный постулат Болонского процесса, отражающий новое качество высшего образования, указывает на роль научных исследований как важнейшей составной части образовательного процесса. Подчеркивается, что научное исследование является движущей силой высшего образования. Реализация этого важного базового принципа невозможна без самостоятельной работы, без использования тех ее форм, которые дают необходимые знания, развивают навыки и умения.

В отечественной экономике сохраняется очень низкий уровень научного обеспечения большинства отраслей отечественного производства и сферы высшего образования. Так, в ведущих отраслях промышленности, выпускающих $\frac{3}{4}$ товарной продукции, соотношение затрат на НИОКР и стоимости этой продукции составляет менее чем 0,4 %. [3]. При этом более 60 % финансовых ресурсов, затрачиваемых на инновационную деятельность, приходится на закупку зарубежного оборудования, тогда как на создание отечественного оборудования затрачивается менее 5 % выделенных ассигнований. Следовательно, в нашей стране существует проблема развития науки и научных исследований.

В условиях рыночной ориентации отечественной экономики и высшего образования велика роль научно-исследовательской работы студентов. Будущий специалист должен быть эрудированным, должен хорошо знать свою специальность, уметь ориентироваться в изменяющихся условиях производства, творчески решать возникающие задачи и уметь выражать свои мысли.

Развитию этих качеств способствует НИРС. Представляется, что это направление в вузе требует значительного организационного и методического усовершенствования, поскольку уровень этой работы невысок. НИРС неразрывно связана с изучением курса “Основы научных исследований”. До 2003 г. изучение этого курса в Восточноукраинском национальном университете им В. Даля осуществлялось лишь в 6-м семестре, когда читались лекции в объеме 14 ч и проводились практические (семинарские) занятия в таком же объеме, а результатом этой работы была курсовая работа по выбранной студентом под руководством преподавателя теме. Эффективность такой работы была довольно низкой.

Начиная с 2003 г. положение изменилось: курс “Основы научных исследований” изучается в трех семестрах: 6, 7, и 8. При этом в 6-м семестре, как и в последующих, на курс выделяется по 28 ч на лекции и практические (семинарские) занятия. Тематика лекций, на наш взгляд, довольно обстоятельна и широка, в частности:

- Наука как сфера человеческой деятельности и ее составляющие.
- Основы методологии научного исследования.
- Организация НИРС.
- Изучение и анализ научно-технической литературы.
- Курсовые, дипломные и магистерские работы.
- Основы технико-экономического анализа результатов деятельности фирмы.

— Экономическая эффективность НИР, ее критерии и проблемы оценки.

Лекционный курс ведут высококвалифицированные преподаватели и они же проводят практические занятия. Практические занятия проводятся в виде студенческих докладов, тестов, вопросов по выбранной теме научного исследования и по теме каждой лекции. Тематика научных исследований разработана кафедрой. Уже на 1...2-й лекции студентам предлагается тематика возможных научных исследований для выбора каждым студентом интересующей его темы.

Перед началом выполнения научного исследования проводится обязательное практическое занятие, на котором рассматривается конкретная тема научного исследования студента; раскрывается ход ее выполнения, взаимосвязь и взаимозависимость отдельных ее этапов, а также письменно-устный опрос по вопросам темы.

Очень важным является и содержание задания на проведение исследования. При этом необходимо привести примерный план работы, методы исследования и исходные литературные источники. Структура НИРС включает состояние вопроса, задачу и методы исследования, процесс исследования, его результаты и их оценку, общие выводы и рекомендации, задачи, которые требуют дальнейшего решения, список использованной литературы. Основу НИРС составляют научные исследования, а результатом должен быть научный доклад. Итак, 6-й семестр учебного года, как первый семестр НИРС по курсу «Основы научных исследований», закладывает основы содержания будущей курсовой работы 8-го семестра учебного года.

В 7-м семестре учебного года проводятся только практические занятия и заслушиваются сообщения студентов по выполняемым темам научного исследования (курсовой работе). В 8-м семестре эта работа продолжается вплоть до выбора темы и выполнения дипломной работы. Основной задачей всей НИРС является воспитание творческого мышления, способностей систематизации и оценки фактов, полученных решений, умение излагать свои взгляды, расширение специальных знаний, систематический контроль выполнения исследований по графику.

Однако следует отметить, что не всем студентам и, прежде всего контрактникам, удается достичь хороших и отличных результатов научного исследования, несмотря на стремление квалифицированных преподавателей к получению желаемого результата.

Болонский процесс фактически означает существенное изменение образовательных технологий. В этих условиях предъявляются высокие требования к знаниям преподавателей. Острота этих требований связана, в первую очередь, именно с организацией самостоятельной работой студентов. Безусловное значение предмета дополняется необходимостью изучения большого массива дополнительной литературы, фактических данных, источников получения информации (обычных и электронных библиотек, научных сайтов в Интернете и др.). При этом важно, чтобы научная работа преподавателя была непременным условием его высокой квалификации.

Болонский процесс предусматривает участие студентов в организации высшего образования как равных партнеров, имеющих свой взгляд, право его высказывать и оказывать влияние на все аспекты, способствующие повышению эффективности получаемой ими образовательной услуги.

Учитывая все изложенное, представляется необходимым готовить высококлассных специалистов, востребованных на мировом рынке. Цель отечественного образования — присоединение к Болонскому процессу, сохраняя национальные приоритеты в высшем образовании.

Литература

1. Селезнева И.А. Размышление о качестве образования: международные аспекты // Высшее образование сегодня. — 2004. — № 4. — С. 35 — 48.
2. Полный текст Болонской декларации: см. на: [http://www.mon.gov.ua\(education/higher\)bolon](http://www.mon.gov.ua(education/higher)bolon)
3. Бобров В. и др. Проблеми вищої освіти у створенні моделі інноваційно орієнтованої економіки. // Вища освіта України. — 2004. — № 3 — С. 45 — 48.